

Урок русского языка по теме «Текст. Заголовок текста»

Учебник А.В.Поляковой. 2 класс. (Издание 2005 г.)

Задачи урока: формировать умения определять основную мысль текста, осуществлять выбор заголовков к тексту.

Цели урока: развитие мыслительной деятельности, деятельности наблюдения, практических навыков, коммуникативных умений.

Ход урока

1. Организационный момент. Создание благоприятной обстановки.

Эмоциональный настрой.

2. Работа по теме урока.

– Ребята, послушайте стихотворение С. Петросяна, нашего земляка, ростовского поэта:

Лес обнажился. Ветер-листобой
Сыграл внезапно сам себе отбой.
И пала тишина. И до седых небес
Очарованья полон зимний лес.

- Ребята, прочтите сами стихотворение. (Не все дети могут воспринимать информацию на слух).- Есть слова, которые вам непонятны?

Ника: *Ветер-листобой*.

- Кто пояснит?

Яна Л.: Ветер дует и сбивает листочки.

Саша: А мне непонятно слово *обнажился*.

Оксана: Листья опали, деревья стоят голые.

Аслан: А я не понял слово *отбой*.

Вера: это происходит, когда что-то заканчивается.

- Спасибо, ребята. Вы помогли своим друзьям разобраться с незнакомыми словами.

- Найдем знакомые орфограммы в словах. (У доски – ученики. Они находят орфограммы и подчеркивают их).

- Давайте составим минутку чистописания из этих орфограмм и запишем: *жи ши ча ня*

- Вернемся к стихотворению. Какое слово передает состояние леса и хочется кому-то повторить это слово? Оно так и просится нам на язычок!

Аня, Люба Б., Максим Г.: Очарованье!

- Как вы понимаете значение этого слова?

Юля: Красота, когда любишь чем-то.

- В толковом словаре Ожегова читаем: *прелесть* чего-либо. А произошло это слово от слова *чары* – волшебство. Запишем эти слова. Каким одним словом можно назвать слова очарованье, красота, прелесть?

Дима: Это слова – родственники.

Другие дети не соглашались и называют эти слова синонимами. Продолжают разговор с Димой.

София: У слов – родственников должен быть одинаковый смысл.

Дима: Я вспомнил! У них обязательно должна быть общая часть.

Володя: А здесь есть и слова – родственники!

Дима: Да, я уже понял, это слова *очарование и чары*.

- Какая общая часть у них? (Дима выделяет корни в словах на доске)

- Скажите, стихотворение Петросяна – текст?

Лусинэ: Да, текст.

- Докажите.

Алина Б.: Текст состоит из предложений. Они связаны по смыслу. Здесь говорится об осени.

- А как вы думаете, почему я начала сегодня урок с этого стихотворения?

Аня: Сейчас осень, все деревья в нашем сквере стоят без листочков.

- Ребята, перед уроками вы поделились со мной впечатлениями о первых снежинках, которые сегодня кружились в воздухе.

Вика: А у нас вода в ведерке превратилась в лед!

Максим С.: Сегодня был мороз!

- Ребята, понять основную мысль текста – это все равно, что найти волшебный ключик к нему, и тогда текст поделится своими мыслями, чувствами. Давайте подберем такой ключик к этому стихотворению и озаглавим его.

Рита: Поздняя осень.

Юля: Ноябрь.

- Вы знаете, автор назвал свое стихотворение «Ноябрь». Значит, мы смогли подобрать ключик.

- Запишем слово *ноябрь*. Вы знаете, ноябрь называют *предзимьем*. Как вы это понимаете?

Лиза: Это время перед зимой.

Никита: Еще не зима, но скоро наступит.

- Запишем это слово.

- А у нас на Дону его называли *груднем*. Это время, когда морозы сковывают мокрую осеннюю землю на полях и она превращается в большие и маленькие комья – груды.

- Засиделись? Давайте немного разомнемся. Представим себе эти комья – груды, а нам надо пройти по ним и не потерять равновесие. (Выполняем разминку)

- Молодцы! Мы преодолели эти груды!

3. Работа с учебником.

- Откройте учебник на с. 99. Упр. № 189.

- Прочитайте стихотворение Генриха Сапгира. (Ознакомительное чтение)

- Прочитаем выразительно.

Аслан: А я хочу рассказать наизусть!

- Ты знаешь это стихотворение?

Аслан: Нет, но я его сейчас выучил, пока читал.

- Расскажи! (Рассказывает.) (После урока поясняет, что стихотворение понравилось и само запомнилось.)

- Это текст? (Доказывают)

- Давайте подберем волшебный ключик и озаглавим текст.

Володя: Львенок и кисточка.

Карине: Львенок.

Юля: Львенок – художник.

- А какой заголовок полнее раскрывает основную мысль?

Все: Львенок – художник!

- Какой львенок предстает перед нами на рисунке?

Ваня: Добрый, веселый.

Никита: Сказочный, потому, что у него в лапе – кисточка и он нарисовал тигра.

Дети поправляют: Льва!

- А вы видели живого льва?

Все: Да, в зоопарке.

- Он похож на львенка?

Вика: Не очень! У льва была большая грива, он громко издавал звуки.

Алина: Он рычал и бегал по клетке.

- Взгляните на эти фотографии. (На фотографиях лев предстает в разные моменты жизни)

Рита: Здесь лев с львицей готовятся к охоте.

Вика: Они высматривают добычу!

Дима: А на этой фотографии лев отдыхает.

Таня: Ой, лев ласкается, нежничает, любит львицу.

Оксана: Он здесь добрый и нежный.

-Да, ребята, фотограф увидел льва в разные моменты его жизни.

- А сейчас запишем в тетрадях наш заголовок. Как вы думаете, где его лучше записать?

Все: Посередине строки!

- Почему?

Яна К.: Чтобы лучше было видно.

Володя: Чтобы можно было сразу понять, что будет в тексте.

- А сейчас запишем ту часть текста, которая является монологом.

Кто напомним, что мы называем монологом?

Алина Б.: Это когда говорит один человек.

Дима: Это речь одного человека, обращенная к себе или другим.

- Посоветуйтесь в парах, найдите монолог. Запишите в тетрадках. Подчеркните знакомые орфограммы.

- Ребята, львенок любит рисовать кончиком хвоста, а мы чем рисуем и пишем, да еще с закрытыми глазками? Зарядка «Жизнь прекрасна!»

(С закрытыми глазками кончиком носа пишем фразу «Жизнь прекрасна!» Затем выполняем гимнастику для глаз.)

4. Работа в группах.

- Сейчас нам предстоит интересная работа. Для этого сядьте в группы.

Мы составим текст и подберем к нему наш волшебный ключик.

Группы получают разные задания на определение границ предложений, исключения лишнего предложения, дополнения текста 1-2 предложениями, подбора заголовка к тексту. (Приложение)

5. Обсуждение работы групп.

- Прочитайте тексты и заголовки.

1-ая группа, Алина Т.: Тихая осень.

2-ая группа, Лусинэ: Поздняя осень.

3-ая группа, Вера: Осенняя листва. Мы зачеркнули предложение *На деревьях появились молодые зеленые листочки*, потому, что это бывает весной, а в тексте говорится об осени.

4-ая группа, Никита: Тихая осень. Мы тоже зачеркнули это предложение.

5-ая группа, Яна К.: Дети и ворона. Мы добавили два предложения. *Мы взяли ворону с собой. Дома перебинтовали ей крыло.* А зачеркнули мы предложение *Расцветает черемуха в мае*, потому, что май – это весна!

6-ая группа, Карине: Случай с вороной. Мы придумали три предложения. *Дети полечили ей крыло. За вороной хорошо ухаживали. Весной мы выпустили ее на волю.* Зачеркнули мы предложение про черемуху.

- Ребята, тексты начинались одинаково?

Все: Да!

- Почему получились разные заголовки?

Яна К.: У нас было продолжение текста и интересное было про ворону!

- Ребята, что сегодня вы узнали нового?

Даниил: Новое слово – грудень.

Люба С.: Узнала про слово *чары*.

Аслан: Понял, что значит слово *отбой*.

Юля: Слово *очарованье*! (Многие дети подхватывают и повторяют слова).

- Оцените себя на уроке. Покажите мне, кому было все понятно, а у кого были затруднения. (Показывают веселого человечка или сомневающегося).

- Спасибо. Завтра мы будем продолжать работать над текстом. Домашнее задание: составьте текст о льве.

- Спасибо за урок!

г. Ростов-на-Дону

Донская реальная гимназия

Татьяна Леонидовна Васильцова